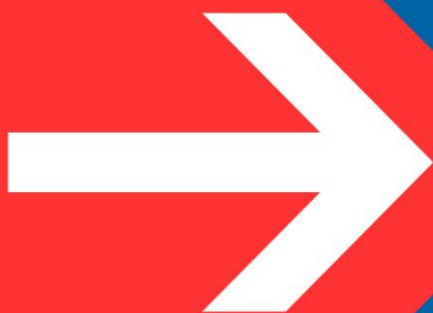




2020年

戴姆勒大中华区投资有限公司西区
梅赛德斯——奔驰经销商联盟
陕西国防工业职业技术学院

高等职业教育质量年度报告



目 录

一、 合作概况	1
二、 教育评价改革具体措施	2
1、 完善“四力综合型双导师”评价机制，提高师资整体素质 ...	3
2、 构建“知行合一”评价体系，注重学生综合素质发展	3
3、 实现全程跟踪评价，培养德技并修的现代汽车工匠	4
4、 创新基于“智慧资源”的线上线下混合式教学模式，因材施教	4
5、 基于成果导向，落实汽车运用与维修“1+X”证书制度	6
三、 戴姆勒铸星教育项目取得的支持和成效	7
1、 形成“四方三阶”现代学徒制人才培养模式	7
2、 建成“交互融合、五业贯通”的招生招工运行机制	9
3、 打造“四力综合型”双师教师团队	9
4、 形成“双元四维”教学质量考核体系	10
四、 问题与对策	11

随着“一带一路”、“中国制造 2025”、新一代人工智能等国家重大战略的实施，传统的工程学科边界受到了颠覆式冲击，行业需求与人才供给模式反转，人才培养目标和培养范式受到根本性挑战。围绕社会环境和需求变革，合理架构专业人才培养模式及长效机制，提高教学水平与质量，是职业院校教学改革与发展所面临的重要问题。自 2014 年 8 月教育部出台现代学徒制试点工作意见以来，陕西国防职院汽车工程学院进行了基于戴姆勒铸星教育项目的现代学徒制的探索和尝试。2017 年陕西国防工业职业技术学院被立项为国家教育部第二批现代学徒制试点单位，该院戴姆勒铸星教育项目被确定为现代学徒制试点子项目。基于戴姆勒铸星教育项目的现代学徒制架起了学校与行企业之间的桥梁，使职业教育更具专业性、实践性和针对性，高效解决了职业能力和职业岗位的匹配问题，促进校企合作的同时提升了学生综合素质，缓解学生就业压力。

一、合作概况

2015 年，陕西国防工业职业技术学院与戴姆勒大中华区投资有限公司签订校企合作协议，即戴姆勒铸星教育项目(Daimler Star Education, 简称 DSE)。该项目由戴姆勒（奔驰）大中华区投资有限公司与中国职业院校联合创办，旨在为梅赛德斯-奔驰品牌经销商输送高技术技能型售后服务人才。依托奔驰汽车品牌开展现代学徒制试点，合作企业主要包括：戴姆勒大中华区投资有限公司、梅赛德斯-奔驰西区经销商联盟和梅塞德斯-奔驰培训认证中心。

戴姆勒铸星教育基地由学校和企业共建，总资金 1200 多万，教学面积达到 900 平方米。其中学校投资 800 万，包括基地设计、装修、

进口教学设备和工具购置；企业投资 400 万，包括奔驰发动机、变速器、奔驰车辆、奔驰专业诊断仪、奔驰在线车间维修平台和最新的维修技术培训等。作为基地配套项目巴斯夫喷漆实训室，喷涂工艺流程国际先进，安全环保要求已达全球标准，保证了学员在校培训与在厂、经销商工作的无缝对接。

戴姆勒铸星教育拥有完整的师资培养体系，可为项目教师提供系统性的培训、认证考核、专业辅导与技术进修。教学内容重视学生的技术能力与通用技能的全面发展，教学模式借鉴德国双元制职业教育方法，学习目标针对梅赛德斯-奔驰经销商需求制定，学习方式采用任务导向的理实一体化小班教学，注重实操能力兼顾知识储备，确保技能认证无缝对接经销店岗位要求。



图 1 戴姆勒铸星教育基地建设

二、教育评价改革具体措施

为落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。戴姆勒铸星教育项目在专业人才培养中，深化育人方式，转变教育教学评价标准，在关注学生学习能力的同时，注重学

生职业素养、创新精神与实践能力的培养，实现学生的品德发展、学业发展、身心发展、职业发展等全方位成长，具体采取措施如下：

1、完善“四力综合型双导师”评价机制，提高师资整体素质

戴姆勒铸星教育项目教师需要具备专业的理论知识、高效的传授能力以及扎实的实操动手能力，基于上述考评因素，团队制定出“四力综合型”双导师队伍建设策略。将“教育能力”、“专业实力”、“实践能力”、“研究创力”四种综合能力作为项目教师必备条件进行培养考核，打造出独具风格的项目教师师资团队。制定项目教师选聘制度，严格选派优秀项目教师参加国内外专业能力培训，提升个人专业及实践能力；对项目教师进行教学方法培训，改变其教育教学观念，打造专业的教学模式及传授方法；安排项目教师完成业务进修、下厂锻炼及社会服务，经过“初级入门、合格提升、升级考核”过程，提升教师“教育、专业、实践、研究”综合能力。同时定期开展教学观摩、互相学习，夯实技术服务能力，发挥示范辐射作用。

2、构建“知行合一”评价体系，注重学生综合素质发展

知行合一评价体系突出了评价的发展性和个性化。通过多方位能力综合评价，达到知行合一的考核目的，以此培养学生良好的思想道德修养和法律素养，树立其科学的世界观、人生观、价值观。成立“以学生为主体，以教师为主导”的学生实践社团（如巴哈协会或汽车志愿者协会），通过承担汽车专业实践教学活动、汽车服务与咨询相关主题的宣展活动、汽车基础知识竞赛等提升学生综合素质。同时，试点学生利用课余时间参加校内志愿者服务活动和勤工俭学活动，达到每人4课时的实践活动任务，并通过班级汇总和教师考核实现综合评

估。最终基于“立足学校，服务城市”宗旨，创建校外汽车实践基地，定期开展社会实践活动，以此培养学生的社会责任感、爱国主义情操及工匠精神。

3、实现全程跟踪评价，培养德技并修的现代汽车工匠

基于汽车检测与维修技术专业的戴姆勒试点班级实施四方联动、全程跟踪评价，以此实现学校、奔驰经销商、奔驰认证中心、戴姆勒公司“四方”协同育人。采取全程跟踪评价：关键能力达成评价与课程评价。其中关键能力包括：专业能力、方法能力、社会能力。为了培养高素质的售后服务技术技能型人才，将学生职业发展的关键能力细分为 10 个维度，每个维度分为 5 个等级，每个等级均有具体标准。每学期进行两次测评，同时教师与学生单独进行 10 方面沟通交流，最终通过教师测评、学生自评形成测评结果，并在后期学习生活中不断改进提升。经过三年 12 次教师与学生相互测评，使学生养成“质量意识”、“工作责任感”、“安全意识”和“沟通能力”等自我反省和自我提高的习惯。关键能力测评表如下图 2 所示。

4、创新基于“智慧资源”的线上线下混合式教学模式，因材施教

对接汽车类职业标准，将原本较为复杂的教学目标分解成若干个相对简单且具有一定完整性的教学目标，构建“基于工作过程以能力为导向、教学目标微格化设计”的课程标准，强化学生的职业能力培养。整合网络共享资源、学校现有资源、教师主创资源等，以汽车企业普遍需求的各岗位技能为重点，建设集教学设计、教学素材、虚拟实训及教学评价为一体的“智慧资源”。创新基于“智慧资源”的线上线下混合式教学模式，突出学生主体地位，灵活运用于在线学习与

课堂教学、线上理论与线下实训中，制定“常规教学”与“停课不停教”教学环节，通过在线互动、线下梳理总结，实现师生、生生之间的问题交流和协作学习。采用学堂在线、戴姆勒中国职业教育平台对过程和结果实时考核，促进学习积极性和自我约束。

DSE班学生实习表现评估表				
学员姓名：	部门：	到岗日期：	表四	
准则	具体标准	参考分数	实际得分	注释
质量意识	有质量改进意见,并且意见已被采纳;	5		
	质量意识很好,有质量改进意识;	4		
	质量意识良好,质量控制方面无错误,或经提醒后可以纠正错误;	3		
	质量意识一般,在质量控制方面有缺陷记录;	2		
	缺乏质量意识,有劣质工艺要求现象;	1		
工作责任感	有事时能站,对自身工作及团队工作负有保强的责任感;	5		
	对自身工作及团队工作负有责任感;	4		
	对自身本岗位的有责任感,责任心;	3		
	只关注自身工作并且不愿扩大责任范围;	2		
	不愿承担责任,向其他人传递货品;	1		
安全意识	优秀的安全意识,对发现的不合理或违反安全规定的行为可以提出建议;	5		
	良好的安全意识,遵循相关安全规定,拒绝不安全行为;	4		
	遵守安全规定,日常工作中无安全错误;	3		
	具备基本安全意识,但有轻微违反安全规定的情况,但在提示下可以很快纠正错误;	2		
	具备初级安全意识,有忽略安全防护的现象;	1		
沟通能力	良好的沟通能力,与同事和本团队人员建立了非常好的关系;	5		
	与同事有良好的关系,有问题能及时沟通,并对团队乐于提出意见;	4		
	与同事沟通良好,有问题能及时沟通;	3		
	沟通能力强,但沟通的方式方法还有待提高;	2		
	沟通不积极主动,只在询问时给予回答;	1		
团队精神	良好的团队合作精神,帮助他人积极地解决问题;	5		
	良好的团队精神,乐于与同事共同解决问题;	4		
	良好的团队精神,与同事和睦相处;	3		
	有团队合作精神,只在被动状态下才能帮助他人;	2		
	缺乏合作意识,与同事的合作效果不佳;	1		
学习、工作主动性	非常积极主动的学习工作,并有很好的成绩,而且不限于对本岗位的学习,有内容;	5		
	学习工作主动性强并有好的成绩;	4		
	乐于学习新工作内容,并可很好掌握并实际使用;	3		
	主动性不强,但可以掌握所需知识并基本完成工作;	2		
	被动学习与工作;	1		
工作技能	熟练掌握两个及以上岗位的工作,并可帮助其它同事工作;	5		
	熟练掌握两个以上工作岗位的工作,并且工作表现很好;	4		
	熟练掌握一个岗位的工作,并且工作表现很好;	3		
	能掌握一个岗位的工作内容,但不熟练;	2		
	未能掌握一个岗位的全部工作;	1		
灵活性	在工作转换过程中,能一直保持良好的业绩;	5		
	接受能力强并能适应岗位的变动;	4		
	可以很好的适应新工作岗位;	3		
	可以适应工作岗位的调整;	2		
	不能适应工作岗位调整;	1		
工作区域/干净	工作区域5S表现突出,并能主动帮助/指导他人进行5S;	5		
	工作区域5S表现很好,每天工作后都进行清扫;	4		
	工作区域保持5S;	3		
	在其它同事的带领下清洁工作区域;	2		
	工作区域不能保持清洁;	1		
谨慎使用/处理物料和产品	对物料/产品谨慎使用,并且能够提出VPS的改善建议;	5		
	处理和使用时非常谨慎,努力避免浪费;	4		
	对如何谨慎使用/处理物料和产品有清楚的认识并能实施;	3		
	没有对物品造成损坏,但在理念上还应该有所提高;	2		
	有事时能站,对物品的处理不够谨慎,如错误操作导致物品损坏;	1		
		总得分		
综合评定				
跟踪行动计划				
签字	学员工号:	学员号:	评估日期:	

图2 关键能力测评表

5、基于成果导向，落实汽车运用与维修“1+X”证书制度

2019年，学院获批第一批汽车运用与维修“1+X”证书制度试点院校，依照《国家职业教育改革实施方案》要求，探索教师、教材和教法改革，实现模块化课程体系。为保证“1+X”模块证书和专业课体系的深度融合与高效实施，学院坚持以学生为中心，深化复合型技术技能人才培养和评价改革模式，认真实施1+X证书制度。

首先，打破传统教学模式，形成“以学生为主体，教师为主导”的新型模式。充分调动学生的积极性，发挥小组合作优势，引导学生探究学习。鼓励学生提问并适时引导，合力完成知识内化。

其次，参照1+X证书制度，借鉴国际汽车专业领域五大系统十大模块职业技能等级，从知识、技能、态度和实证四个维度综合设计现有模块化课程。实行模块化教学和弹性学制，针对学习成绩优秀、动手能力强、可短时间内完成学习任务的学生，经北京中车行培训机构认定学习成果后，提前进入合作企业进行顶岗实习，实现学习成果的转换和企业的零对接。同时注重企业文化的植入，实习过程中学生得到企业认可、实现自己价值、顶岗实习成绩经过北京中车行培训机构认定后可直接转变为学分，最终综合评定学校获得的学分和企业顶岗学分，实现弹性学制。

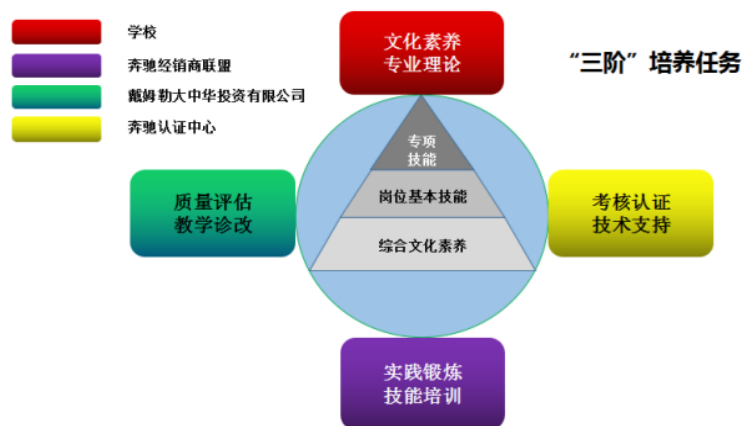
最后，改变原有的学期末评价模式，实现全程考核。1+X证书制度要求在原有教材的基础上，借鉴世界技能大赛、全国技能大赛和各大汽车制造厂职业培训技能标准，系统地开发初级、中级相关教材资源，通过模块任务教材、教学视频、实施方案设计、学习任务工单、实训考核工单、理论考核题库等，完成学习全过程的考核，随时发现

学生的不足之处并及时补差补缺，真实地体现学生的学习成果和职业技能水平。

三、戴姆勒铸星教育项目取得的支持和成效

1、形成“四方三阶”现代学徒制人才培养模式

学校、奔驰经销商、奔驰认证中心、戴姆勒公司“四方”共同规划、实施、监督现代学徒制项目运行情况。其中学校提供师资、设备、技术、信息和场地等教学资源；奔驰经销商提供就业岗位和技术支持，联合学校教学团队完成专业发展规划建设和人才培养方案的制定；奔驰认证中心主要是对现代学徒制培养结果的技术鉴定认可。根据学生认知规律，分为三个培养阶段即奔驰品牌综合文化素养阶段、奔驰保养技师岗位基本技能阶段和奔驰诊断技师专项技能训练阶段。其中第一阶段为学徒准备期，在校培养学生职业归属感；第二阶段为学徒期，学校和企业交替进行，在企业完成岗位技术课程的学习；第三阶段为学徒顶岗期，培养学生的综合能力即知识能力、方法能力、社会能力，助力企业发展。“四方三阶”现代学徒制人才培养模式，既注重学生素质、技能、能力的全面提升，又满足岗位的职业资格证书要求。



(1) 优化现代学徒制人才培养方案

学校联合戴姆勒铸星教育项目团队对奔驰 4S 店汽车机电维修人员职业素质要求进行深入调研，组织企业、企业技术专家、校内专家共同研究专业定位、人才培养规格、技术发展趋势，遵循职业成长规律和工作系统化原则，修订了《现代学徒制人才培养方案》。制度工学交替学习模式，划分学徒小组，完成企业轮岗实习，获得跨岗位职业能力。

(2) 重构现代学徒制课程体系

“四方”共同编制贴近岗位需求，涉及新知识、新技术、新工艺的模块化课程体系。课程单元的设计按照“螺旋式课程”组织，由一系列“学习情境”在教学过程中实现。根据工作中具体内容，将主修课程体系分为七个学习领域，在三个学期内完成学习，学习内容难度逐步增大，呈螺旋上升式，如图 4 所示。

学习情境	学习领域1 非技术及车型 (66 课时)	学习领域2 动力系统1 (190 课时)	学习领域2 动力系统2 (167 课时)	学习领域3 电气系统 (126 课时)	学习领域4 底盘 (138 课时)	学习领域5 保养基础知识 (30 课时)	学习领域6 保养实践 (100 课时)	学习领域7 新能源汽车技术 (90 课时)
1.	公司介绍及产品	M272 发动机介绍	发动机与传动系统之间的 连接系统 (离合器、液力 变矩器、双离合器)	电气基础和线路图	车轮与轮胎	准备新车文件 客户 FDI	完整的 A 级检查	高压电以及电源的危险与 急救
2.	编号系统	M272 发动机缸体机械部 件	手动变速箱	灯光照明系统	转向系统	确定保养范围	完整的 B 级检查	测量技术
3.	软件系统	M272 缸气机构	自动变速箱 (CVT 仅限 知识普及)	信号系统 (喇叭、转向灯)	车轮悬架	保养用品及工 具	保养系统设置	插电式混合动力车认知 (PHEV)
4.	车型介绍	冷却系统	分动器与差速器及 4MATIC	舒适系统	四轮定位	车辆检查	更换机油	纯电动车认知 (BEV)
5.	新功能介绍	润滑系统	.	空调系统	悬架与稳定系统 (ABC, AIRMATIC)	.	更换气滤芯	驱动方案
6.	.	废气排放系统	.	电源供应 (蓄电池、发电机、 起动机)	制动系统	.	更换空调滤芯	驱动系统部件理论
7.	.	燃油供给系统	.	安全系统	.	.	更换刹车油	车载高压系统的安全功 能、系统和组件
8.	.	发动机的混合气制备与点 火系统 (重点讲解汽油 机、介绍柴油)	.	车身网络系统	.	.	更换刹车盘片	高压动力电池充电系统
9.	.	增压系统 (废气涡轮增压、 机械增压)	.	CLADAS 安全系统	.	.	更换火花塞	.
10.	.	发动机电子控制管理系统	.	娱乐通信系统 TELEMATIC	.	.	更换防冻液	.
11.	.	新款发动机介绍	.	.	.	.	清洗节气门	.
12.	.	.	.	.	.	.	润滑链条	.
13.	.	.	.	.	.	.	润滑天窗	.

第一学期内容
 第二学期内容
 第三学期内容

图 4 现代学徒制试点奔驰机电班专业课程体系

2、建成“交互融合、五业贯通”的招生招工运行机制

经学校和企业共同协商，制定出《现代学徒制招生招工管理办法》。校企双方统筹协调，联合制订招生与招工一体化方案，包括招考标准、录取条件、招考方式等具体招录细则，形成现代学徒制自主招生与招工一体化机制。实现“校企双主体、师生双角色、课堂双场所、学业双考核、课程体系与工作过程、课程架构与工作内容交互融合”的协同育人新路径，实现产业、专业、职业、就业、创业“五业贯通”，打造创新驱动新动能。校企联合开展招生招工宣传相关工作，其中学校负责教学方面的宣传，包含专业优势、师资力量、办学条件、学籍管理等；企业负责招工方面的宣传，包含企业文化、企业发展史、学徒制企业推进介绍、岗位介绍、企业工作环境及福利条件。新生报到两周内展开现代学徒制报名，学生经家长同意后签订《现代学徒制知情同意书》进行报名。校企联合通过面试和笔试进行筛选，组建现代学徒制班级并建立台账。录取后的学生单独组成“现代学徒制”班级，并由学校、企业、学生及家长签订《现代学徒制三方协议书》。

3、打造“四力综合型”双师教师团队

选送项目教师参加国内外专业及教学方法培训，完成业务进修、下厂锻炼、社会服务、教学观摩等阶段，经过“入门、合格、升级”过程，不断提升项目教师的“教育、专业、实践、研究”综合能力，打造独具教学能力、技术服务能力的教师队伍，发挥示范辐射作用。

（1）校内项目教师团队

国内培训：项目教师在梅赛德斯-奔驰培训中心学习奔驰汽车相

关车辆技术，考取维修保养 MT 资格认证。在梅赛德斯-奔驰经销商售后部门学习指定任务，提升动手能力及车辆诊断经验。

国外培训：德国职业教育理念、德国最新汽车维修专业大纲讲解、汽车维修专业教学最新情况介绍、双元制教育模式、行动导向教学法、教学情景到课堂教学、教师组织模拟课堂、行业协会、考核工作、理论实践教学案例展示、奔驰企业实习生交流、奔驰培训中心交流等。并且国内外专家在教学期间对项目教师进行现场支持、教学辅导及教师认证。

（2）兼职教师技术指导

从西安利星行奔驰汽车销售有限公司、西安新丰泰奔驰汽车销售有限公司等单位聘请了 6 名高素质的兼职教师，建立了一支学术水平较高、经验丰富的兼职教师队伍，并参与团队教研活动、修订人才培养方案、制定课程标准、举办专业知识讲座等，不断提高学生对企业的认识，使其适应企业发展需求。

4、形成“双元四维”教学质量考核体系

奔驰认证中心和学校“双元”创新人才培养考核评价体系和监督机制。以奔驰经销商用人需求与岗位资格标准为导向，以学生（学徒）技能培养为核心，对教师、学生、场地设施、运行管理等 4 个维度的综合考察，形成一级评价指标 11 个，二级评价指标 33 个，强化过程控制，提升人才培养的核心竞争力。具体评价内容如图 5 所示，评价过程中，教师占 25%，学生占 20%，设施占 20%，管理占 35%，特殊贡献为加分项。

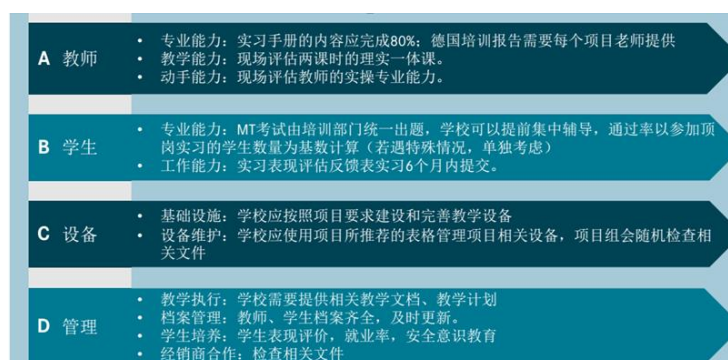


图 5 评价内容

学校和奔驰认证中心，抓住 4 大核心评价指标，建立教学质量评价体系。奔驰认证中心进行过程监督，现场审核，撰写评估报告，提出诊改意见。学校成立内审小组，进行自我评估，对诊改意见提出改进措施并认真落实。教学质量评价体系重点考查①学生：评估获得专业技能（学生 MT 保养技师考试结果）与学生实习表现，②师资：评估老师的专业能力，包括：保养技师考试、奔驰经销商实习、德国教法培训、教学能力和动手能力等，③设施：基础设施的配备情况和设备的日常使用维护，④管理：评估人事管理与人员发展，以及学校的系统化综合发展情况，包括：项目执行，教师和学生的培养，经销商合作以及特殊贡献等。

四、问题与对策

基于戴姆勒教育项目的现代学徒制模式下，随着学院校企合作的进一步加深，校企文化必然产生碰撞和影响，其冲突在所难免。校企文化融合不是简单的物质硬件对接式合作，而是全面的包容与吸纳，包括制度建设、组织配置、专业建设、教育教学、教师培养等全方位的推进，是在相互融通的文化价值观上由内而外的融合。目前校企文化融合处于“零散”“拼接”“附加品”的合作状态，没有采取计划性

地全面渗透，呈现出片面性，其深度广度存在缺失。主要存在以下几方面的问题：

（1）留企学生流失。基于戴姆勒铸星教育项目培养了大批优秀毕业生，其顺利完成学业并预期进入工作岗位。但通过后期的走访调查得知，经过一段工作一段时间后，部分校企合作毕业生并未留在原企业继续工作，出现换企业换行业的状况。该现象所反映出的问题不仅仅是校企合作本身存在的弊端，更多的是企业在复杂的市场环境下所遇到的问题和困惑。同时说明了校企合作建立实施中，许多学生并未真正认识到自身专业特点，未能更好地了解企业工作特性。

（2）项目基地建设有待完善。汽车学院“新能源实训中心”作为校企合作项目实施基地，负责新能源专业学生的理论教授场所和实操训练基地。由于资金和场地问题，目前基地硬软件建设不够完善，教学实训场所的设备和技术功能不全，与企业实际工作场所有很大区别，无法高效完成校企协同育人目标。其次，新能源汽车专业的技术性和时代性较强，对技术和设备要求较高，需要固定资金支持进行定期的维护和更新。而目前“新能源实训中心”远达不到要求，导致学生实训缺乏先进性，难以满足企业人才需求。

（3）校内专职教师技能水平有待提升。现代学徒制双师型教师队伍的建立，一方面需要校内项目教师完成学生理论和实际技能的系统培养，另一方面要求企业生产技术人员完成技能专业培训。我院新能源汽车专业在现代学徒制教学过程中，对双师型模式进行了应用和完善。虽然校内教师的理论教学水平较高，但技能水平仍有待提升，对于商业项目的实战缺乏一定经验。

基于戴姆勒教育项目的现代学徒制模已经取得预期效果，但需要一定时间继续完善。根据我院校企合作的基本建设情况，分析探讨现存问题，总结出以下几个对策：

(1) 合理推进现代学徒制的招生就业工作。招生上，采取校企双方统筹协调联合招生招工一体化。就业上，采取“分配”制度，对特定的企业进行人才专项培养，配合完成企业人力资源的开发工作。注重现代学徒制教学模式、合作企业和就业特点的介绍，尽量减少订单专项培养的人才流失。

(2) 建设完善的专业教学实训基地。首先需要学院相关部门政策支持，对于实训建设场地和资金提供便捷。其次，汽车学院积极寻求周边企业合作，最大限度发展规划，逐步建立和完善专业化、现代化的校企合作实训基地。校企合作实训基地能够较好地提高校企双方的社会知名度，融合双方文化，更好地利用双方资源，实现校企双赢。

(3) 提高校内专业教师队伍。现代学徒制需要先进的人才做技术支撑，同时需要一定水平的学生资源和硬件设施。因此学院要建立人才培养战略，旨在培养具有先进思想和技术，投身现代学徒制模式建设的教职人员。学院应定期派遣专业教师赴企业培训和顶岗学习，参与企业的生产实践，深入了解企业文化和企业人才需求，与企业共同制订人才培养计划，实时更新教学内容，改革教学方式，完善教学评价体系，将校企文化的融合融入教师队伍培养成长全过程。

总之，经过 5 年职业关键能力测评，84%的学生就业于陕西区域内高端汽车品牌，企业对毕业生满意度自 76%升为 97%，涌现出一批奔驰经销商的能工巧匠。学生白亚民、李宁、刘雨田等获得奔驰“优

秀员工”称号，获得国家级技能比赛二等奖 1 项、三等奖 6 项、陕西省互联网+大赛金奖 1 项，银奖 2 项等。校企共育的毕业生对就业企业满意度高达 98%，家长满意度高达 95%，肯定了我校汽车类专业现代学徒制试点的运行模式和教学质量。近 3 年，邢台职院、无锡职院、云南交职院、宁德新能源、吉利汽车等 20 余所高职院校和企业来校学习交流，认为我校戴姆勒铸星教育项目具有重要借鉴价值。