

高校贫困生心理健康现状与应对策略

黄开亮

(黄冈师范学院 湖北 黄州 438000)

摘要:本文分析了高校贫困生心理上存在自卑心理、急功近利、自我中心等问题,提出了通过在课堂教学中渗透心理健康教育、学校和社会为学生勤工助学提供机会等措施解决高校贫困生心理问题。

关键词:高校;贫困生;心理健康

中图分类号:G641 文献标识码:A 文章编号:94007-(2016)03-0017-03

贫困生是高校学生的特殊群体,也是高校学生的重要组成部分,随着社会和学校对学生心理健康状况的重视,高校贫困生的心理健康状况受到社会的关注,与家境较好的学生相比,贫困生不但要承担着经济负担、生活负担,还具有沉重的心理负担,并由此产生了一系列心理问题。据调查,我国高校的贫困生正呈上升趋势,贫困生数量的增加引起了社会的关注,国家也制定了一系列的扶助政策,力求解决贫困生的经济困难,但是贫困生的心理健康状况关系到他们未来的发展,更需要受到学校和社会的关注。

1 高校贫困生心理健康现状

1.1 积极进取

高校贫困生由于家庭条件不富裕,与富裕家庭的学生相比,他们更加珍惜来之不易的学习机会,穷人的孩子早当家,在学校和国家奖学金、助学金等体系的资助之下,高校贫困生更加刻苦学习,他们往往想通过好好学习来证明自己的实力,在大学,很多学生都认为学习已经不像在高中那么重要,但贫困生依然不放弃学习,这使得他们在毕业之前掌握了扎实的专业知识,能够以良好的状态进入工作阶段,用人单位在专业方面的要求往往不会羁绊住他们,贫

困生的专业知识水平普遍比较高。

1.2 自卑心理

自卑心理是高校贫困生最典型的心理特点,由于受到家庭经济条件的限制,贫困生在饮食、穿着、娱乐、人际交往等方面都不能与家境富裕的学生相比,长时间就对学生的心理产生了影响,贫困生开始对生活不满,对自己不满,产生自卑心理。高校贫困生的自卑心理主要表现为对自己评价较低,与人相处过程中比较敏感,心理承受能力弱等,自卑心理表现上是认为别人看不起自己,实际上是自己看不起自己。大学生的课余时间比较丰富,人际交往也比较频繁,在这种环境中,贫困生感觉各方面都不如别人,内心不断受刺激,并且贫困生一般在中学阶段只学习文化知识,家庭对他们兴趣爱好的培养比较少,在进入大学后,没有一技之长,让贫困生感觉人际交往存在障碍,更加深了自卑心理^[1]。

1.3 急功近利

正是由于贫困生感觉自己在人际交往方面不如其他学生,所以就更想在学习中证明自己的实力,在学习上比较急功近利,急于取得成功。有些学生重主课、重业务、重应用,轻副科、轻政治、轻基础,恨不得一下就把所有的知识学完,有些学生不是为了获取知识、提高自身素质而学习,而是为了证明自己,

收稿日期:2016-05-18

作者简介:黄开亮(1965-),男,湖北英山人,副教授,主要从事高等职业教育发展的问题研究。

为了奖学金,甚至是自己的面子而学习,大多数贫困生学习的目的是为了个人的前途,只有一少部分是为了报答父母和追求知识的学习,在学习内容的选择上,贫困生更热衷于考取证书,希望多拿证书来提高自己的就业率。

1.4 自我中心

贫困学生更加重视自己的生命价值的实现,有以自我为中心的倾向,在为人处世方面都表现出一种自我价值体现感,有些贫困生的自我中心意识十分明显,崇拜自我、自我意识膨胀,做事情只考虑到个人利益,不顾他人感受,缺乏团队合作意识和集体精神等。有些贫困生只看重自身利益,把个人的价值放在最高位置,只求索取,没有奉献和回报精神,不重视他人利益,更别说国家利益了,这种极端的个人主义往往会严重影响贫困生的人际交往活动,使他们与同学之间产生距离,更容易导致人生观、价值观的扭曲。

1.5 拜金主义

贫困生从小的生活环境就不优越,在进入大学之后,看到周围很多同学的家境很好,加上自己对金钱的渴求,使学生更乐于追求金钱,对物质的需求日益明显,价值取向变得功利性,受到价值观的支配,有些贫困生只学习更实用的专业,只找工作待遇好的工作,严重的拜金主义甚至会引导学生误入歧途。随着社会经济的发展,社会上不良的风气也对学生带来了很大的影响,一些高官、暴发户一掷千金,随意挥霍,不但不会让一些贫困生感觉到可耻,甚至会让他们十分向往有钱有势的生活,再加上媒体不正确的引导,使学生的价值观受到很大的冲击^[2]。

1.6 自我封闭

随着市场经济的发展,大学生与外界的交流越来越多,特别是丰富的商品和社会活动,对正处于青春期的大学生有着无限的诱惑力。家庭富裕的同学有能力去追求现代化的生活,而贫困生往往日常生活都成问题,如此巨大的反差使部分贫困生感到很大的压力。而由于就业的压力,大学的学习任务也变得沉重。在经济与学业的双重压力下,贫困生的精神紧张状态要比非贫困生高出许多,从而使部分贫困生对自己失去信心,觉得自己无能,进而产生自卑、多疑、孤僻的心理,甚至拒绝与同学交流,将自己封闭起来。集中表现在行动上独来独往,不愿与同

学交流,不参加集体活动,对班级、集体漠不关心。

2 解决高校贫困生心理健康问题的对策

2.1 学校和社会为学生勤工助学提供机会

高校可以全面开放学校实验室、图书馆和后勤服务等各项工作,拓宽学生的勤工助学渠道,发挥人力、物力的优势,让学生取代临时工,解决学生的经济困难,学校还可以制定制度规范扶持贫困生的工作^[3]。学校可以与企业建立勤工助学互动机制,让学生在课余时间或者寒暑假时间能够去企业打工,企业可以对这部分学生进行专门的培养,学生毕业后可以去企业工作,听从企业的安排,这样既锻炼了学生的实际工作能力,帮助学生解决经济困难现象,也能够为企业发展储备人才。建议国家税务部门根据纳税企业为在校贫困大学生提供兼职岗位的数目,或根据其在高校中

设立相应奖贷学金的状况以及其为贫困生募捐款项的金额等形式的实际效果,来确定纳税企业应纳税额的减免值。与此相应,对富裕阶层的个人所得税,大宗遗产继承征收的相关税额,也参照此精神进行立法。

2.2 完善奖助学金制度

学校设立了奖学金制度,能够对贫困学生进行一定的经济帮助,但是目前的奖学金更重视学生的学习成绩,对学生的经济困难的重视程度不够,国家助学金也帮助了贫困生,但是还要学生承担一定的贷款风险,受到还贷期限的限制,因此需要对奖助学金制度进行完善。学校应该扩大奖助学金的面宽,对现有奖助制度进行改革,使贫困生在奖助学金的争取中更具有优势,实现奖优和助贫相结合的原则;完善贷学金制度,国家应该鼓励银行为学生提供助学贷款,学校也应该加强与银行的合作,建立完善的互动体系;同时,学校应该加强对学生的诚信教育,国家可以建立学生个人信用资信记录,降低银行的贷款风险。

2.3 在课堂教学中渗透心理健康教育

课堂教学是学生接受教育的最主要方式,因此在课堂教学中渗透心理健康教育能够取得良好的效果。首先,教师应该营造良好的教学气氛,在坚持愉悦性、差异性、激励性等原则的基础上,通过设置情境激发学生的学习兴趣,提高学生参与课堂活动的

积极性,建立良好的师生关系,为心理健康教育的开展奠定基础;其次,重视教学方法的改革,增加师生之间的交流与互动,学生与教师的关系缓和了,就容易接受教师的传教,也能够向教师讲述自己的心理问题,便于教师及时解决问题;再次,教师要充分挖掘教学中的心理教育因素,由于学生专业的不同,学习的内容也不同,但是无论是哪一门学科,都蕴含着心理健康教育的资源,这就需要教师去挖掘、运用。无论是社会科学类课程、自然科学类课程,还是体育艺术类课程,虽然它们各自具有不同的认知内容,但也都蕴含着十分丰富的心理健康教育资源。同时,在这些学科课程的教学过程中,教师也必然要涉及到有关心理健康教育的内容。最后,发挥教师人格力量的作用,施以积极的心理感染^[4]。

2.4 发挥校园文化潜移默化的作用

校园是学生生活学习的主要场所,学生不仅在学校接受教育,也时刻都在接受校园文化的熏陶,因此,校园文化对学生心理健康具有潜移默化的作用。校园文化具有潜在的心理健康教育因素,属于隐性课程,影响着大学生的思想品质和心理健康,学校在重视物质文化建设的同时,也要注重精神文化建设,把物质文化建设与精神文化建设相结合,创设良好的、积极向上的校风、学风。校园中的物质环境和精神环境是综合发生作用的。物质环境和精神环境构成了共时态、共空间的校园整体文化情境,形成了文化形态的校园隐性心理健康教育课程。因此,学校在加强校园文化建设的进程中,应注重物质情境和精神情境的整体文化的

2.5 学校、家庭、社会加强合作导致高校贫困生产生心理健康问题的原因有很多,不仅仅是学生自身的原因,也有学校、家庭、社会的原因,因此,学校、家庭和社会应该建立合作关系,共同解决贫困生的心理问题。首先,学校应该重视贫困生的心理健康,增加心理健康教育内容,设立院校心理门诊,配合辅导员工作;其次,家长应该关注学生心理成长变化,多与子女进行交流,了解他们内心的想法,及时纠正他们错误的思想观念;再次,社会应该宣传正确的价值观和世界观净化社会风气,多让学生看到社会中正义的一面。

2.6 思想政治教育与心理健康教育有机结合

心理健康教育和思想政治教育都属于育人的工作,二者存在内在的必然的联系,但也存在着差异。

心理健康教育侧重于增进个人的身心健康,而思想政治教育侧重培养学生的世界观、人生观、价值观、道德观。因此,在实际工作中,必须把握各自的侧重点,将二者紧密地结合起来。遵循贫困大学生思想认识发展的规律和心理健康发展的规律,对那些思想认识与心理问题交织在一起产生的矛盾,从心理的角度入手,运用心理康复的手段消除学生的心理障碍。加上思想引导,克服一些不健康心理和偏激观点,把心理疏导和思想教育结合起来共同发挥作用,增强教育的有效性,提高学生的心理健康的水平。要把思想政治教育工作落到实处,做到贫困大学生的心坎上,最关键的就是要了解 and 掌握贫困大学生的思想和心理行为,把心理健康教育融入到思想政治教育的全过程中。心理健康教育工作是贫困大学生日常教育与管理工作的主要内容,同时也是高校教师义不容辞的责任^[5]。

2.7 加强贫困大学生心理健康教育专业师资队伍建设

有条件的高校可以设置专门的高校心理健康教育专业,开设一些针对性较强的课程,如贫困大学生心理健康教育理论与技巧、贫困大学生心理咨询与辅导、贫困大学生心理健康危机干预理论等,从而使高校心理健康教育专业人才的队伍建设得以保证。此外,可以抽调心理学、教育学专业毕业的教师进入贫困大学生心理健康教育师资队伍,积极吸收心理学专业毕业的优秀硕士生、本科生充实师资队伍。从高校心理健康教育的现状看,教育行政机构和基层学校应创造条件抓紧培养此项工作的骨干教师,轮训班主任、辅导员,并对全体教职工进行心理健康教育讲座。这种培训宜分层次、分目标、分要求进行,目的是使全体教师转变教育观念,规范教育行为,并使部分教师具备一定的心理健康教育的专业技能。

3 结语

我国高校贫困生的心理状况大体上是积极向上的状态,但也不能避免一些消极心理的存在,这些消极因素不利于学生的健康成长,也不利于学生未来的工作生活,因此,高校应该和社会力量相结合,在经济资助和心理健康教育方面给予贫困生一定的帮助,为贫困生的发展创造公平的环境,促进贫困生的心理健康发展。

(下转第 42 页)

How to Determine the Nature of Civil Usurious Loan

DUAN Wannin

(Huxian People's Procuratorate Xi'an Shaanxi 710300, China)

Abstract: The "loan among the people" generally refers to the borrowing of funds between natural persons, juridical persons and other economic entities without being approved according to the laws of our country. As for the problem whether Usurious loan is a crime, there are two different opinions, one is that usurious loan is a kind of civil loan, it is not a kind of crime, the other is that it should be prosecuted for the lender's criminal liability as illegal business operation. After analysis, I think that the idea that civil usurious loan is a crime of illegal business operation is worthy of consulting, and thus the idea of how to limit the civil usurious loan is pointed out in this essay.

Key Words: Loan; Civil; Usurious loan; Rules and regulations

(上接第 19 页)

Poor College Students Mental Health Status and Strategies

HUANG Kailiang

(Huanggang Normal University, Huangzhou Hubei 438000, China)

Abstract: The poor college students' psychological problems such as inferiority complex, quick-success and self-centered problems are analyzed in this paper. The solution to this kind of problems in the poor college students are put forward by means of combing the psychological health with the classroom teaching, the school and the society offer the chances for the poor students to work in their part-time.

Key Words: High Colleges; Poor students; Mental Health

参 考 文 献

- [1] 冯宏丽. 贫困生大学生心理问题及干预措施的探究[J]. 新疆大学学报(人文社科版), 2010(7):40.
- [2] 陈金田. 高校贫困生心理健康问题探究[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2011(1):66.
- [3] 石祥. 浅议当代大学生信用缺失的原因及对策——有国家助学贷款陷入困境谈起[J]. 江苏大学学报(高教研究版), 2005,(2):37.
- [4] 陈国治, 邹青. 构建有效的国家助学贷款风险防范和化解机制——解套助学贷款回收难的思考[J]. 高等工程教育研究, 2005,(2):29.
- [5] 杨玲, 朱明科. 放飞自我——有效促进高校经济困难学生群体个人成长的探索性研究[J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2004,(2):57.

(上接第 36 页)

参 考 文 献

- [1] [7][美国]埃德加·斯诺.《西行漫记》. 解放军文艺出版社, 2002. 6.
- [2] [战国]孙武.《孙子兵法》. 中国档案出版社, 1999. 1.
- [3] [德国]奥托·布劳恩.《中国纪事》, 东方出版社, 2004. 3.
- [4] 陈云.《随军西行见闻录》,《陈云文选》第一卷. 人民出版社, 1995. 5.
- [5] [6]陈云.《在共产国际执行委员会书记处会议上关于红军长征和遵义会议情况的报告》, 1935—10—15.
- [8] [9][10]邱会作:《邱会作回忆录》, 新世纪出版社, 2011. 1.