

高职药物制剂专业实践教学模式的构建

黄新华

(黄冈中药材公司 黄冈 湖北 438000)

摘要:高职教育更突出的特点就是为社会培养专业实践性人才,本文分析目前高职药物制剂专业在实践教学方面还存在一些问题,并提出了高职药物制剂专业实践教学模式的构建策略。

关键词:高职;药物制剂专业;实践教学模式

中图分类号:G718.5 **文献标识码:**A **文章编号:**94007-(2013)01-0023-03

由于国家对教育的重视程度越来越高,我国的普通高校教育和高职教育都得到了快速的发展,与高校教育相比,高职教育更突出的特点就是为社会培养专业实践性人才,因此,对人才的实践能力有更高的要求。高职的药物制剂专业是研究药物的制备理论、制剂设计、质量控制、技术与合理运用等内容的综合性应用学科,该学科具有很强的实践性和综合性,综合了基础知识和专业知识,为能反映学生综合运用知识的能力,为社会培养高技能、高素质的药学人才,专业的实践教学是专业教学的重中之重,但目前高职药物制剂专业在实践教学方面还存在一些问题,没有体现出教学的实践性,本文总结了这些问题,并提出了高职药物制剂专业实践教学模式的构建策略。

1 高职药物制剂专业实践教学现存的问题

(一)实践教学方式单一

由于实践教学在药物制剂专业中占有重要地位,因而实践教学的课程时间比较长,往往涵盖一学年的时间,在这期间学生要完成不同剂型、不同测试技能要求等实验项目,这对学生的实践能力有很大的帮助,但是目前高职院校药物制剂专业的实践教学方式受到传统教学模式的影响,方式比较单一,学生往往是在教师的指导下进行实验,得出实验结果,验证实验理论,没有结合校内外的实训、实习进行实

践教学,学生虽然表面上来看完成了实践教学的要求,但学生没有经过自己思考的过程,没有真正对实验进行分析,导致学生在进入工作岗位后无法独立完成相关实验。同时,单一的教学方式让学生觉得实践教学枯燥无味,容易使学生丧失学习兴趣^[1]。

(二)校内缺乏实训基地

在传统的药物制剂实践教学,由于条件的限制,学校和企业之间的合作比较少,学校为了弥补实践教学的缺陷,在校内建立模拟实训基地,但是由于学校的财力不足,所建的实训基地和真实的常见剂型车间相比还是有一定差距的,并且实训基地的规模也达不到要求,有些高职院校在规模上能达到和企业差不多的规模,但企业是为了盈利去生产,学校是非盈利机构,不能进行真正的生产,学生的实践还会造成很大的资源损耗,因此学生在学校实训基地中得到的锻炼并不是很有效。

(三)校外实习效果不佳

很多高职院校和企业之间存在合作关系,这样的学校可以安排学生去企业实习,由于药物制剂生产的质量要求比较高,企业为了盈利必须要保证生产的顺利,一般不愿意接受太多的学生来实习,教师也不能跟着学生一起在实习企业进行指导,学生在实践过程中受到理论知识的制约,不能达到理想的实践效果。同时,实践实习有一定的危险性,企业为了保障学生的安全,一般不愿意安排学生去一线岗

收稿日期:2013-03-09

作者简介:黄新华(1965-),女,湖北黄冈人,黄冈中药材公司高级实验师,主要从事药品分析研究。

位进行实习,而对实习学生来说一线岗位最能学到东西,因此,学生在企业内的锻炼机会也不多,实践学校的效果不佳^[2]。

(四)实践环节缺乏阶梯性

由于药物制剂专业的实践教学时间长,实践内容多,需要对所学内容进行认知实习、专项训练、综合训练、顶岗实习等等,这就需要指导教师相互配合,有系统、有层次的指导学生开展实践教学,而现实中,指导教师往往各自为政,没有进行及时的沟通与交流,使学生对知识点重复实践,并且实践的覆盖面不全,实践缺乏阶梯性,升级不适度^[3]。

2 高职药物制剂专业实践教学模式的构建

(一)产学研相结合,完善实践教学体系

实践证明,高职院校和企业建立合作关系,产学研相结合的教学模式更适合对实践教学有较高要求的药物制剂专业,通过产学研相结合的模式,能够使学生的实践能力和创新能力得到提高,同时提高学校的办学效益和教学水平。因此,学校应该以产学研模式为研究重点,把实践教学分为基础实验、校内实训、现场实习三个部分,使实践教学更具系统性和完整性。基础实验可以在校内完成,由教师指导,学生学习,校内实训要在学校的实训基地进行,让学生在模拟的企业环境中得到锻炼,掌握基本的实践经验,现场实习要求学生深入到生产一线去实习,必要时还需要考取相关证书^[4]。

(二)软硬结合,为实践教学提供保障

高职院校的师资力量是实践教学的软件设施,学校实训室和实训基地是实践教学的硬件设施,软硬设施都是实践教学高效开展不可或缺的,因此,高职院校首先应该加强师资队伍建设,培养双师型教师,对新教师进行系统的培训,对有经验教师进行定期学习,其次,加强实训室和实训基地建设,积极引进先进技术设备,改善实践教学条件。

(三)结合学校实际,加强校企合作

高职院校由于自身发展的历史、学校规模、教学

水平等因素的不同,学校的实际状况也不同,在进行校企合作时,高职院校应该根据自身实际情况选择合适的实践教学模式。首先,对于各方面条件都比较好的高职院校来说,可以采用校办产业企业模式开展实践教学,学校利用自己建立的校办产业来实现校企合作。学校应该结合本校的专业特点,兴办企业,把经营理论和科学技术结合起来,对校办企业进行专业的企业化管理,建立开放性实训基地,为学生的实践教学提供场地。其次,对于条件不算太好的高职院校,可以采用校企股份合作模式,学校本身具备独立法人的资格,可以与企业建立股份制合作的关系,企业以场地、设施、技术等方式注入股份,学校参与教学过程^[5]。

(四)互惠互利,实现校企合作的可持续发展

由于学校能够提供给学生的实训基地和企业真实的生产基地相比还有很大的差距,因此学生最好的实习地点还是企业,如果企业能够提供给学生较多的学习机会,对学生实践能力的锻炼是一个很大的帮助。学校与企业的合作得以顺利进行,是建立在双方互惠互利的基础之上的,学校通过企业提供的场地、技术和设备等可以使学生更好的学习,能力得到提高,因而提高学校就业率,企业通过学校的宣传,可以提高企业形象和知名度,同时企业还可能为自己培养人才,因此,校企双方应该建立起成果共享、互惠互利的原则,开展职业培训、GMP 培训等活动。

总 结

社会的不断进步要求社会人才不断提高自身素质和能力,以适应社会发展的需要,高职院校自身的特点要求学生具备一定的实践能力,对药物制剂专业来说,它不但能够锻炼学生综合运用知识的能力,还能培养学生的实际动手能力和创新能力,因此,构建高职药物制剂专业实践教学模式顺应了学生发展的需求和社会发展的需要,应该不断提高实践教学质量,为社会培养更多的人才。

Vocational Pharmaceutical Preparations Professional Practice Teaching Mode

HUANG Xin-hua

(Chinese Herbal Medical Company of Huanggang Huanggang Hubei 438000)

Abstract: More prominent feature of vocational education is to cultivate practice talents for the community. The existing problems in the practice teaching of the major of high vocational pharmaceutical preparation

are analyzed in this article. And some structural strategies for the practice teaching in the major of pharmaceutical preparation are put forward in this article.

Key Words: High vocational; The major of pharmaceutical preparations; Practice teaching

参 考 文 献

- [1] 张柯萍, 谢燕, 潘雪英. 高等职业技术学校《药剂学》精品课程建设初探[期刊论文]-重庆医学 2011(31), 38.
- [2] 高捷, 沃联群. 论医药高职高专实施开放式实验实训教学管理的必要性[J]. 实验室研究与探索, 2009, 28(1), 141.
- [3] 沈莉, 康传亮, 祝丽娣, 徐艳丽. 工作过程导向《药物制剂技术》课程的开发[期刊论文]-中国医药导报 2009(6), 34.
- [4] 王秋香, 佟晓光, 路芳. 基于工作过程的《药物制剂实训》教学改革实践与思考[期刊论文]-中国医药导报 2010(7), 30.
- [5] 蒋琳. 《药物制剂技术》实验开展“目标引领+任务驱动”教学模式的探索与认识[期刊论文]-中国新技术新产品 2011(5), 48.

(上接第 18 页)

业教育特色,为其使用者提供极大的便利,在共享性和网络呈现性方面做更多的文章,真正体现出精品

课程网络教学资源的价值,提高高职人才培养水平,为服务地方经济发展和经济转型做出应有的贡献。

The Research of the Excellent Courses in High Vocational Colleges and the Utilization of Its Resources

CHENG Xiao-yu

(Shaanxi Institute of Technology Xi'an Shaanxi 710300)

Abstract: The survey and analysis of the utilization of the network resources of the excellent courses in Shaanxi's high vocational colleges indicates that the number of the excellent courses in every high vocational colleges is very large, but the rate of utilization is not high, which does not indicate the early intention of the informatization of education. It is suggested that the network resource of the excellent courses should be used efficiently from two aspects which are the construction of the courses and the management of the network, and raise the standard of educational informatization.

Key Words: High vocational colleges; Excellent courses; Sharing of resources, Educational informatization.

参 考 文 献

- [1] 数据来源:根据国家精品课程资源网公告统计(<http://news.jingpinke.com/policies>)
- [2] 贺敬宏. 陕西高职精品课程建设相关问题分析[J]. 机械职业教育, 2011, (9)
- [3] 李开灿, 程平. 等关于精品课程网络资源利用率的统计分析[J]. 湖北师范学院学报(自然科学版), 2011, (3)
- [4] 廖宏建, 吴涛. 精品课程中优质网络教学资源建构策略的研究与实践[J]. 中国电化教育, 2006, 3.
- [5] 赖红辉. 高职院校网络教学资源库的建设和开发[J]. 中国成人教育, 2008, 5.