

高职精品课程及其资源利用研究

程晓宇

(陕西国防工业职业技术学院, 陕西西安 710300)

摘要:从陕西高职精品课程网络资源的利用情况调研分析表明,各院校建设精品课程总量不少,而资源的利用不高,没有达到教育信息化的初衷。建议从精品课程建设和网络资源管理两个角度推进精品课程有效利用,提升信息化水平。

关键词:高职院校;精品课程;资源共享;教育信息化

中图分类号:G718.5 **文献标识码:**A **文章编号:**94007-(2013)01-0016-03

1 高职精品课程的属性

根据国家加强高职院校建设的相关精神,高职院校对精品课程建设进行了探索,取得了一定成效,高职国家精品课程从2003年的24门增加到2010年的229门,总数达到1037门。教学内容设计、结构设计、交互设计等方面均有了长足进步,但调查显示,精品课程网络资源利用率不高,要推广和提高精品课程的利用,有必要对高职精品课程的属性予以界定。

1.1 课程内容的职业性

前几年,我们强调高职教育的高等属性,然而高职教育的逻辑起点就是为地方经济建设服务,其更重要的是职业属性,职业岗位能力培养是职业教育的核心内容。高职精品课程内容一定要根据地方产业发展战略、产业升级、结合行业企业需求,形成相关专业课程体系,课程内容需要紧密围绕专业课程体系、结合职业岗位能力要求,体现其职业性。特别强调课程内容为知识+技能,适应产业升级特别是一些新技术、新能源产业的发展需要(知识),同时具有较高技术水平,能够指导一般技能人才(技能)。

1.2 课程教学的独特性

校企合作、工学结合是职业教育的另一个逻辑起点,课程教学是教学内容的具体实施,高职课程教

学要体现“工学结合”的特点,具有自己的独特性。高职精品课程的独特性应体现在教学设计、教学方法、教师团队、实训条件、教材等方面,正所谓“条条道路通罗马”,培养目标一致,岗位能力需求确定的情况下,精品课程教学的独特性就表现出其掌握课程内容的有效路径和最短路径。

1.3 优质资源的共享性

精品课程是优质资源的有效梳理,我们1200多所高职院校提炼的高职精品课程更应如此,而不是你有我有大家有,千篇一律的重复,也不是资源的简单堆积,是具有一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理等特点的示范性课程;由于我们高职教育的优质资源缺乏,精品课程是实践优质教育资源开放的一部分,其初衷是想通过教育信息化技术,让不同地区均可享受到优质教育,实现“名师名课”教学资源,体现优质资源的共享。因此精品课程的共享性是其本质属性之一。

1.4 网络资源的呈现性

由于精品课程是通过网络信息技术呈现给大家的,其网络资源是利用计算机系统通过通信设备传播和网络软件管理的信息资源,因此网络资源的呈现性应该是精品课程本质属性之一。网络资源的呈现性有两层面的含义,一是表面层,是资源的表现形式,让人容易查找、流畅观看,有吸引力;二是技术层

收稿日期:2013-01-16

作者简介:程晓宇(1968),男,陕西蓝田人,副教授,主要从事高职教育教学方面的研究工作。

面,是网络教学支持系统、网络管理支持系统等,是技术保障。

2 高职精品课程网络资源的利用情况

精品课程的网络教学资源主要包括两个方面,一是本课程的教学大纲(课程标准)、授课课件、习题指导、现场教学录像等教学材料;二是引导学习者学习的网络教学环境。两者缺一不可,缺乏教学材料,精品课程内容空洞、教学资源匮乏;缺乏网络教学环境,精品课程只是一个海量教学材料的堆砌。对此,我们就精品课程资源利用情况从三个层面进行了调研。

首先就学校管理层面,调研了陕西 35 所高职高专院校,结论是各学校对精品课程的建设都很重视,都根据本校具体情况制定了学校的精品课程建设指导文件,都建立了专门的精品课程网站,制定了精品课程建设网上资源的更新的相关文件,都有经费的支持和人员支持。这里很多学校多重视精品课程建设,把拥有精品课程看成学校的成绩和荣耀,忽视精品课程的真正作用,资源的共享和利用很难做到。

第二层面,我们调研了高职教师。主要结论如下:

(1)使用过精品课程资源的占近 30%;参与精品课程建设的占 31%;仔细浏览过精品课程网站的占近 20%;有 10%左右的教师主持过精品课程建设。可以看出:教师对精品课程非常关注,主持、参与精品课程建设已经成为课程建设的一个重要内容。

(2)调查结果表明,大部分教师对精品课程最初的了解途径为学校介绍;开设精品课程的教师比普通教师对精品课程网上资源的应用较多。94.54%的精品课程建设教师和 79.44%的普通教师认为陕西省精品课程建设项目有利于提高高职教学质量,推动教学改革。(3)42.42%的精品课程建设教师和 36.63%的普通教师对浏览的精品课程网上资源的丰富程度表示满意。普遍认为,影响使用精品课程资源效果的因素是访问权限,认为校际之间应该资源共享。精品课程资源要改进的主要方面为:提高资源访问或获取的便利程度、课程内容应该保持及时更新、进一步开放课程资源,增加可下载内容、提供一些答疑、交流和反馈平台。

(4)有 70%左右的教师认为,学校领导对精品课程建设支持,但缺乏力度,30%认为鼓励,且非常支持。而学校管理者的反应却大相径庭,都制定了

学校的精品课程建设指导文件,对精品课程资源的更新管理部门都比较重视并进行检查;制定了精品课程建设网上资源更新的相关文件,都有经费的支持和人员支持等等。这种差异可能是各个学校在精品课程建设执行层面出现连接问题。

第三层面,我们调研了最重要的受众—学生。

为了进一步研究陕西省高职院校学生对精品课程的了解、使用等方面的情况,更好地共享这些优质课程教学资源,我们的问卷分两部分来设计。第一部分通过教师课堂提问的形式,主要针对大一的学生,我们发现几乎没有学生知道精品课程;第二部分采用问卷调查的方法,对陕西国防工业职业技术学院、陕西铁路职业技术学院、杨凌职业技术学院、商洛职业技术学院、宝鸡职业技术学院及西安三资职业学院等六所高职院校的学生进行了问卷调查。此次共发放问卷 900 份,回收问卷 780 份,其中有效问卷 775 份,无效问卷 5 份,问卷回收率为 86%。数据统计分析如下:

(1)视频、录像和文档是学生最主要在学习资源,超过 80%在学生。对于精品课程网站在导航设计 97%的学生还是认可的,课程学习资源有 94%的学生也是认可的;资源更新情况满意度稍差一些。

(2)对于精品课程的学习帮助情况,调查结果表明:65%的学生认为精品课程对学习有帮助,33%的学生认为帮助一般;55%的学生认为精品课程在学习中重要,45%的学生认为一般;现有的精品课程/网络课程可获取性很一般(占 55%的学生)。

(3)认为课程中哪部分资源对学生学习最有用?答案依次是:视频、动画之类的多媒体资源,占 47%;教师讲课的 PPT,占 42%;课程内容,占 39%,素材库占 30%。

本次调研由于学校分布的问题,主要是理工科学生,学生分布不均匀,同时男女生比例不均衡,可能会有一些偏差。调查结果显示,499 人(占 64%)不经常访问精品课程网站;大部分学生(81%)是被动接受精品课程,接受老师在任务或使用精品课程作为课外资料来使用,辅助课程学习。

3 加强高职精品课程建设 提高网络资源利用

高职精品课程建设思路一定要系统思考,课程内容要有职业性,教学设计要具有独特性,更要兼顾网络资源的呈现与优质资源的共享。不同学校,不同的人才培养目标、办学条件、师资水平,课程建设的指

导思想也不尽相同,课程建设的指导思想直接影响课程网络资源的利用。

(1)制定课程建设目标:作为高等教育的一种类型,高等职业教育是一种以职业岗位群或某科技领域为导向的,以“能力培养为中心”并注重全面素质教育的教育、教学模式。高等职业教育系统的建立应当与一个国家和地区的社会、经济和科技发展水平密切相关。

(2)解读岗位能力,构建课程内容。课程内容设置与岗位、国家职业资格相对应,全面研究课程涵盖的知识、技能、关键能力的体现;更要考虑区域经济发展,根据行业特点和企业发展设置课程,依照岗位职业需求训练技能。精品课程建设内容具有前沿性,既要从现实需要出发,体现当前职业岗位群的专业技术特点,更要密切关注社会经济发展所带来的职业技术、技能的发展变化、不断更新内容,注重前瞻性。

(3)课程教学要在课程研究、内容设计、教学方法、教学团队、实训场地、教材编写、资源建设等方面都要体现“工学结合”特点,形成独特人才培养路径。精品课程的设计要个性化、多元化,特色课程是高职院校根据自身的办学思想和办学实践中逐步摸索出的独具特色的课程,要与学校的发展定位相适应,不仅需要与特定的人才培养目标相匹配,与社会人才发展需求相吻合,而且需要以复杂性思维方式引向可持续发展之路。

(4)要符合网络学习习惯,贯彻实用性原则。现代化的多媒体教学手段可以根据教学目的、要求和教学内容,创设了形象逼真的教学环境、声像同步的教学情景、动静结合的教学图像、生动活泼的教学气氛。但是,网络信息是巨量的,课程在进行教学资源建设时要选择优质资源,而不是求多求大;建设网络课程时,应该对课程教学活动进行再设计,开发出具有网络特色的教学环境,网页设计要根据网络学习特点,要便于使用者查找和学习,教学资源的设计要能引导每一位学习者自主学习。

4 加强精品课程管理与疏通 提高资源利用

高职精品课程有国家级、省级、市级、校级等不同级别,在我国高职教育资源稀缺的情况下,对这些现有精品课程的管理是提高优质资源利用的有效途径之一。

(1)我们要建立不同级别精品课程管理办法,从上到下形成拉动机制,有效利用现有优质资源。国

家、省市和学校搭建平台,教师,尤其是企业教师要参与建设和管理,学生是精品课程建设的最大、最直接的受益者,所以他也是精品课程质量最有力的监督者,要将学生列入到精品课程质量监督体系中去。学生的收益面越大,网络资源的利用自然就会提高。

(2)要从学习者角度出发,搭建不同的平台。高职精品课程建设在建设过程中更重视评价标准,课程资源表现形式,建成了海量优质教学资源。站在管理层面,我们应加强课程资源的整合与管理,根据不同类型学习者搭建不同的学习平台,可建立适合学生学习的、适合教师教学的、适合企业技术人员和适合专家进行研究平台,这样就缩短了使用者的查找时间,提高其使用效率。

(3)加强精品课程共享建设和推广管理,提升优质资源利用率。我们已建立了国家精品课程资源网等资源平台(www.jingpinke.com)设置了联盟会员登录条件,使得资源利用受到限制,尤其是高职教育资源稀缺的地方享受不到优质教育,达不到精品课程建设的初衷。要重视推广,要拓宽渠道宣传,要实现共享网络教学资源,就要让建设者以外的其他教学人员参考使用,发动广大学生积极上网学习交流,经常联系企业人员浏览课程网络教学资源,形成建设者和使用者的交流,提高网络资源利用率。教育部门和学校在这里一定要起到管理和疏通的作用。

5 结束语

高职精品课程在提高教育教学质量、促进学校内涵建设中起到了积极作用,对优质资源共享有一定的推进,但由于建设机制和推广机制的分离,通常表现为阶段性成果,课程建设缺乏延续性,往往重建、轻维护和更新,网络资源利用受到限制。

展望未来,精品课程建设可能会向两个方面延伸:一方面根据高职服务于区域经济发展的需要,紧贴专业建设,拓展课程内涵联系,形成专业教学资源库,使得课程建设不再是孤立的一门课程,是培养高端技能型人才的资源库;另一方面是精品课程网络资源的分类整合与系统化建设,这里可能需要搭建一些新的平台,提供共享资源,增大受益面,提高优质资源的利用,我国的中国大学视频公开课(www.icourses.edu.cn)就是一个很好的平台。

总之,高职精品课程建设仍是学校内涵建设的重要内容,是一个长期的工程,其网络教学资源要不断的完善和改进,要紧跟地方经济发展,体现高等职

(下转第 25 页)

are analyzed in this article. And some structural strategies for the practice teaching in the major of pharmaceutical preparation are put forward in this article.

Key Words: High vocational; The major of pharmaceutical preparations; Practice teaching

参 考 文 献

- [1] 张柯萍, 谢燕, 潘雪英. 高等职业技术学校《药剂学》精品课程建设初探[期刊论文]-重庆医学 2011(31), 38.
- [2] 高捷, 沃联群. 论医药高职高专实施开放式实验实训教学管理的必要性[J]. 实验室研究与探索, 2009, 28(1), 141.
- [3] 沈莉, 康传亮, 祝丽娣, 徐艳丽. 工作过程导向《药物制剂技术》课程的开发[期刊论文]-中国医药导报 2009(6), 34.
- [4] 王秋香, 佟晓光, 路芳. 基于工作过程的《药物制剂实训》教学改革实践与思考[期刊论文]-中国医药导报 2010(7), 30.
- [5] 蒋琳. 《药物制剂技术》实验开展“目标引领+任务驱动”教学模式的探索与认识[期刊论文]-中国新技术新产品 2011(5), 48.

(上接第 18 页)

业教育特色,为其使用者提供极大的便利,在共享性和网络呈现性方面做更多的文章,真正体现出精品

课程网络教学资源的价值,提高高职人才培养水平,为服务地方经济发展和经济转型做出应有的贡献。

The Research of the Excellent Courses in High Vocational Colleges and the Utilization of Its Resources

CHENG Xiao-yu

(Shaanxi Institute of Technology Xi'an Shaanxi 710300)

Abstract: The survey and analysis of the utilization of the network resources of the excellent courses in Shaanxi's high vocational colleges indicates that the number of the excellent courses in every high vocational colleges is very large, but the rate of utilization is not high, which does not indicate the early intention of the informatization of education. It is suggested that the network resource of the excellent courses should be used efficiently from two aspects which are the construction of the courses and the management of the network, and raise the standard of educational informatization.

Key Words: High vocational colleges; Excellent courses; Sharing of resources, Educational informatization.

参 考 文 献

- [1] 数据来源:根据国家精品课程资源网公告统计(<http://news.jingpinke.com/policies>)
- [2] 贺敬宏. 陕西高职精品课程建设相关问题分析[J]. 机械职业教育, 2011, (9)
- [3] 李开灿, 程平. 等关于精品课程网络资源利用率的统计分析[J]. 湖北师范学院学报(自然科学版), 2011, (3)
- [4] 廖宏建, 吴涛. 精品课程中优质网络教学资源建构策略的研究与实践[J]. 中国电化教育, 2006, 3.
- [5] 赖红辉. 高职院校网络教学资源库的建设和开发[J]. 中国成人教育, 2008, 5.